



ผลการประเมินคุณภาพภายใน หน่วยงานระดับคณะ

QA NEWS ฉบับนี้ขอนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของบัณฑิตวิทยาลัย และคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์มานำเสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย รับการประเมินคุณภาพภายในจากสถาบันเมื่อวันที่ 12 และ 20 พฤศจิกายน 2546 โดย รศ.ชาญ ถนัดงาน เป็นประธาน กรรมการประกอบด้วย รศ.ดร.นิพนธ์ เขียวศิริพิพัฒน์ ผศ.ปรีชา ชุมทรัพย์ ดร.พนิตนาฎ จันทร์นุกาญ และนางสาวอรสา ศิริราช ทำหน้าที่กรรมการและเลขานุการ

ผลการตรวจเยี่ยมและประเมิน พบว่า บัณฑิตวิทยาลัยมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานร่วมกัน มีการจัดระบบและมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนด้านทุนการศึกษา การทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ การสนับสนุนกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา การทำวิจัยของบุคลากร และการควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้

อย่างไรก็ตามบัณฑิตวิทยาลัยควรพิจารณา และมอบหมายผู้เกี่ยวข้องเพื่อรับผิดชอบในการกำหนดแผนงานและมาตรการเพื่อปรับปรุง/พัฒนาในแต่ละองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจากผลการประเมินตนเองของบัณฑิตวิทยาลัย รวมทั้งมาตรการในการติดตามผลการปฏิบัติงานให้ครบถ้วน เช่น การประเมินผลนโยบายการบริหารงาน ระบบการตรวจสอบผลการศึกษากิจการดำเนินงานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหาร เป็นต้น

คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์

คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ รับการประเมินคุณภาพภายในจากสถาบันเมื่อวันที่ 18-19 พฤศจิกายน 2546 โดยนางทิพวรรณ รัตนวงศ์ เป็นประธาน กรรมการประกอบด้วย ผศ.คันธรส แสนวงศ์ ผศ.กรองแก้ว หวังนิเวศน์กุล ผศ.สมชาย พรชัยวิวัฒน์ และนางสาวธนพร ดีจงเจริญ ทำหน้าที่กรรมการและเลขานุการ

ผลการตรวจเยี่ยมและประเมิน พบว่า คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรภายในมีความตั้งใจ ทুমเทในการดำเนินงานดังกล่าวอย่างเต็มที่ และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีละ 2 ฉบับ (ภาคเรียนที่ 1/2545 และภาคเรียนที่ 2/2545)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีความเห็นเพิ่มเติมต่อการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของคณะ คือ จากการทำ คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง 2 ฉบับ แต่การเสนอผลการดำเนินงานและการอ้างอิงเอกสารหลักฐานส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น การจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไป ควรจัดทำเป็นปีการศึกษา และควรใช้ตัวบ่งชี้/เกณฑ์การประเมินตามแนวทางของสถาบัน โดยยึดหลัก P-D-C-A (Plan - Do - Check - Act) รวมทั้งควรจัดทำรายการสรุปเพื่อการอ้างอิงให้ชัดเจน เช่น จำนวน/รายชื่อผลงานทางวิชาการ เป็นต้น นอกจากนี้ควรนิยามศัพท์บางตัวเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน

การจัดการเรียนการสอนตามแนว

พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาของชาติไว้ในหมวดที่ 4 ตั้งแต่มาตรา 22 ถึง มาตรา 30 มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอน/ประสบการณ์การเรียนรู้ยึดหลัก ดังนี้
 - ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นจึงต้องจัดสภาวะแวดล้อม บรรยากาศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้หลากหลาย เพื่อเอื้อต่อความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติที่สอดคล้องกับ ความถนัด และความสนใจ เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ และเป็นการเรียนรู้กันและกัน อันก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน

ประสบการณ์ เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ประกอบการ บุคคล ชุมชน และทุกส่วนของสังคม

- ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การเรียนการสอนมุ่งเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. มุ่งปลูกฝังและสร้างลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน โดยเน้นความรู้ คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และบูรณาการความรู้ในเรื่องต่าง ๆ อย่างสมดุล การฝึกทักษะและกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

- ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการรู้จักประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

- ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

- ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

3. กระบวนการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

- จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

- ให้มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

- จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

- ผู้เรียนและผู้สอนเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

- การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

4. การประเมินผลการเรียนรู้ ให้ประเมินผลผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบความรู้ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

แฉวง QA

มหาวิทยาลัยรัฐ และในกำกับของรัฐ ที่ได้รับการประเมินจาก สมศ.

มหาวิทยาลัยรัฐในจำนวน 20 แห่ง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.ไปแล้ว 10 แห่ง ส่วนมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาลได้รับการประเมินแล้ว 3 แห่ง และยังไม่ได้รับการประเมิน 1 แห่ง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มหาวิทยาลัยของรัฐที่รับรองรายงานแล้ว มี 5 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ส่วนที่ยังอยู่ในระหว่างการประเมินมี 5 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยศิลปากร

มหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาลที่รับรองรายงานแล้ว มี 2 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ส่วนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารียังอยู่ระหว่างการประเมิน

(ข้อมูลจากกลุ่มงานพัฒนาระบบการประเมินฯ สมศ. ณ วันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547)