



KMUTNB

NEWS ข่าวประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ฉบับที่ 301 ปักข์แรก ธันวาคม พ.ศ. 2556

ศูนย์ประกันคุณภาพการศึกษา <http://www.qa.kmutnb.ac.th>

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

จากสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ประเทศต่างๆ ทั่วโลกต้องใช้กลยุทธ์ต่างๆ ทั้งด้านความร่วมมือ และการแข่งขัน ด้านคุณภาพของสินค้าและบริการ โดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 ทำให้ประเทศต่างๆ ต้องเร่งพัฒนากำลังคน ให้มีคุณภาพเทียบมาตรฐานสากล ซึ่งกลไกที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนากำลังคนสู่มาตรฐานสากล คือ การพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework : NQF) โดยใช้ระบบคุณวุฒิเป็นองค์ประกอบสำคัญในการประเมินศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลที่เชื่อมโยงคุณวุฒิการศึกษากับการเทียบโอนประสบการณ์ ซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญในการเชื่อมโยงและสร้างความร่วมมือ ระหว่างการศึกษาระดับต่างๆ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทย ที่อยู่ในวัยแรงงานมีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ รวมทั้งมองเห็นเส้นทางการเรียนรู้และความก้าวหน้าอย่างชัดเจน และยังเป็นการส่งเสริมการประกันคุณภาพของบุคคลตามระดับคุณวุฒิ อีกด้วย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้พัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติขึ้น โดยการศึกษาวิจัย การศึกษาดูงานจากประเทศ ต้นแบบ การประชุมระดมความคิดเห็น นำมาสังเคราะห์เป็นกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ.2556 กรอบคุณวุฒิแห่งชาติจะเป็นกลไกเชื่อมโยงทักษะ ความรู้ความสามารถเชิงวิชาการ กับทักษะ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์หรือสมรรถนะจากการปฏิบัติงานที่เป็นแกนกลาง (Core Competency) ของบุคคล มีสาระสำคัญ ดังนี้

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เป็นกรอบแนวทางการเชื่อมโยง ผลลัพธ์การเรียนรู้ของระดับคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา/วิชาชีพ ทั้งการศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาระบบทวิภาคี กับระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ที่ผ่านการทดสอบ วัดและประเมินผล และการเทียบโอน ตามระดับคุณวุฒิภายใต้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

หลักการสำคัญ

1. เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของกำลังแรงงาน เพื่อสนองความต้องการกำลังคนในภาคการผลิตและบริการ ภายใต้ตลาดที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน จำเป็นต้อง อาศัยกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นกลไก/เครื่องมือในการสร้างความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจาก สถาบันการศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามความต้องการ ของภาคการผลิตและบริการ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติจะกำหนด สมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ ร่วมกัน จะเป็นแนวทางในการพัฒนาและกำหนดหลักสูตร การออกแบบระบบการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมสนับสนุน

ด้านต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่สนองความต้องการ ของภาคการผลิตและบริการ

2. ยกกระดับความรู้ ความสามารถและคุณวุฒิทาง การศึกษาของผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน ต้องมีระบบการทดสอบ วัดและประเมินความรู้ และเทียบโอนประสบการณ์ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่นหลากหลาย เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก และตลอดเวลา

3. เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของสถาบัน การศึกษาในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบ ความต้องการของภาคการผลิตและบริการ จำเป็นต้องบริหาร และจัดการโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3 ฝ่าย ทั้งฝ่ายสถาบัน การศึกษาในฐานะผู้ผลิตกำลังคน ฝ่ายผู้ผลิตสินค้าและบริการ ในฐานะผู้ใช้ประโยชน์จากกำลังแรงงานที่ผลิตโดยสถาบัน การศึกษา และฝ่ายภาครัฐในฐานะผู้กำกับดูแลการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่ต้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนา ออกแบบและวางระบบการศึกษาให้เป็นไปตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

4. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Project-Base Learning Model หรือ Problem Based Learning

Model เพื่อสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา แก่ผู้เรียน จะเป็นกลไกหลักที่สำคัญในการยกระดับสมรรถนะของกำลังแรงงานที่ออกจากระบบการศึกษา ด้วยทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่เพียงพอในการสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงาน

5. สร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานประกอบการในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา/วิชาชีพ รวมทั้งสถาบัน/องค์กรวิชาชีพในการให้การรับรองสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

1. เป็นกลไกสร้างความเชื่อมโยงระหว่างความต้องการกำลังคนที่มีคุณภาพของภาคการผลิตและบริการกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาผ่านกระบวนการศึกษาอบรม ทดสอบ วัดและประเมินผล ทั้งด้านการเรียนรู้และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และการเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เดิม เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งจะนำมาสู่การยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

แรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังแรงงาน

2. สนับสนุนนโยบายการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การยกระดับและสร้างมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา ให้มีความเป็นมาตรฐานและสามารถเทียบเคียงกับนานาชาติ

3. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทยกับกรอบคุณวุฒิที่เป็นสากลในระดับนานาชาติ เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านกำลังคนในตลาดแรงงานของประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในภูมิภาค รวมทั้งส่งเสริมตลาดแรงงานให้มีการแข่งขัน สามารถเคลื่อนย้ายกำลังแรงงาน นักเรียนนักศึกษาระหว่างภูมิภาคได้อย่างอิสระ และคล่องตัว

โครงสร้างของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

โครงสร้างของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1) ระดับและองค์ประกอบของระดับคุณวุฒิ 2) กลไกการเชื่อมโยงเพิ่มเติม/เทียบเคียง และ 3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ดังแผนภาพ

ระดับคุณวุฒิ	กลไกเชื่อมโยง/การเพิ่มเติม	ประสบการณ์ในการทำงาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา
ระดับ 9	<ul style="list-style-type: none"> ♦ การทดสอบ วัดและประเมินผล ♦ การเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน การสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณวุฒิการศึกษา (Credit Bank) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ♦ การฝึกฝนและปฏิบัติจริงจากการทำงาน เพื่อเพิ่มทักษะฝีมือและความชำนาญในวิชาชีพ 	ปริญญาเอก
ระดับ 8			ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
ระดับ 7			ปริญญาโท
ระดับ 6			ประกาศนียบัตรบัณฑิต
ระดับ 5			ปริญญาตรี
ระดับ 4			อนุปริญญา/ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ระดับ 3			ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ระดับ 2			มัธยมศึกษาตอนปลาย
ระดับ 1			มัธยมศึกษาตอนต้น

แผนภาพ โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

รายละเอียดของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติแต่ละส่วนจะนำเสนอในฉบับต่อไป