



NEWS ข่าวประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ฉบับที่ 323 ปักษ์แรก พฤษภาคม พ.ศ. 2557

KMUTNB

ศูนย์ประกันคุณภาพการศึกษา <http://www.qa.kmutnb.ac.th>

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2556

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย รอบปีการศึกษา 2556 เมื่อวันที่ 18 - 20 สิงหาคม 2557 โดยมี รศ.ดร.วิชัย แหวนเพชร จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็น ประธานคณะกรรมการ รศ.ดร.เรณู พงษ์เรืองพันธุ์ จาก มหาวิทยาลัยบูรพา ดร.สิทธิพร ประวัตินุรักษ์ จาก มหาวิทยาลัย นอร์เทิร์นรัฐเพนซิลเวเนีย เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผศ.อัฉรา สังข์สุวรรณ ผศ.คันธรส แสนวงศ์ และ ผศ.ดร.มงคล หวังสถิตย์วงศ์ เป็นกรรมการประเมินภายใน นางกุศลสิน บัวแก้ว นางสาวอรสา ศิริราช และนางจิตติมา สุวรรรัตน์ ทำหน้าที่ฝ่ายเลขานุการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้เป็น 4.62 คะแนนเฉลี่ยแต่ละองค์ประกอบ เป็นดังนี้

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน
1. ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ	5.00
2. การผลิตบัณฑิต	4.13
3. กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา	5.00
4. การวิจัย	4.37
5. การบริการวิชาการแก่สังคม	5.00
6. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	5.00
7. การบริหารและการจัดการ	4.95
8. การเงินและงบประมาณ	5.00
9. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	4.50
10. อัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม	4.87

คณะกรรมการประเมินมีข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงพัฒนาในภาพรวม ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรนานาชาติให้เพิ่มขึ้น เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
2. ควรมีแผนพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถด้านภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาทุกระดับ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์และนำไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ
3. ผลักดันแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการด้านคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมาย และเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยวิจัย
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์เขียนบทความทางวิชาการ หนังสือ และตำราให้มากขึ้น
5. จัดสรรงบประมาณให้กับโครงการหรือกิจกรรมบริการทางวิชาการที่สร้างประโยชน์ต่อชุมชนที่มีผลสัมฤทธิ์ และได้รับรางวัล เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
6. ปรับปรุงวิธีการประเมินความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ โดยควรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรม เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน รวมทั้งควรสรุปผลการประเมินในภาพรวมว่าสามารถตอบสนองแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยได้ครบถ้วนหรือไม่
7. พิจารณาทบทวนแผนแม่บทการพัฒนาวิทยาเขต ปราจันบุรีให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
8. พัฒนาระบบการสื่อสารระหว่างวิทยาเขตให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และติดตั้งอุปกรณ์สำหรับการประชุมทางไกล (Teleconference) เพิ่มขึ้น ให้เพียงพอต่อการใช้งาน และอำนวยความสะดวกสำหรับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในวิทยาเขต



การประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตัวหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และผลผลิตและผลลัพธ์ของหลักสูตร ความสำคัญของการประเมินหลักสูตรมีดังนี้

1. การประเมินหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการหลักสูตร ที่จะช่วยชี้ถึงระดับความสำเร็จของการใช้หลักสูตร และคุณค่าของหลักสูตร

2. การประเมินหลักสูตร ช่วยให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตร ทั้งในด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตร

1. เพื่อพิจารณาว่า โครงสร้างของหลักสูตร อันได้แก่ หลักสูตร วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกันเพียงใด และโครงสร้างเหล่านี้สอดคล้องกับปรัชญา ทิศทางการพัฒนาประเทศ และความต้องการของสังคมเพียงใด รวมถึงความเป็นไปได้ของโครงสร้างหลักสูตร

2. เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรว่า สมควรจะนำไปใช้หรือไม่ มีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

3. เพื่อพิจารณาคุณภาพของผลผลิตของหลักสูตรว่ามีคุณลักษณะหรือมีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือไม่ รวมถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่สำคัญ-ในการพัฒนาปรับปรุง และตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร ซึ่งควรเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นทุกช่วงเวลาของหลักสูตร ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ ระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร หลังจากใช้หลักสูตรครบวงจร และการติดตามผลกระทบของหลักสูตร

1. การประเมินช่วงการพัฒนาหลักสูตร การประเมินช่วงการพัฒนาหลักสูตรอาจแบ่งการประเมินเป็นช่วงย่อยๆ ดังนี้

1.1 การประเมินก่อนการพัฒนาหลักสูตร ก่อนพัฒนาหลักสูตรควรต้องมีการประเมินสภาพ ปัญหา และความต้องการของการพัฒนาหลักสูตรก่อนเพื่อเป็นการตัดสินใจว่าหลักสูตรนั้นควรพัฒนาขึ้นมาหรือไม่ เป็นการประเมินเพื่อดูความต้องการจำเป็น (Need) ของหลักสูตรที่จะพัฒนาขึ้นว่ามีความสอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง นโยบายการจัดการศึกษา และความต้องการของสังคมหรือไม่ เพื่อตัดสินใจว่าหลักสูตรนั้นมีความคุ้มค่าที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการหรือไม่ การประเมินหลักสูตรในขั้นตอนนี้อาจศึกษาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์และเป็นความต้องการของสังคม รวมถึงโครงสร้างของหลักสูตรที่พึงประสงค์พร้อมกันไปด้วย

1.2 การประเมินขั้นออกแบบหรือร่างหลักสูตร เมื่อตัดสินใจพัฒนาหลักสูตร และดำเนินการออกแบบหรือร่างหลักสูตรขึ้นมาแล้ว การประเมินหลักสูตรในขั้นตอนนี้เป็น การพิจารณาความชัดเจน ความสอดคล้องของโครงสร้างของ

หลักสูตร ได้แก่ ปรัชญา- วัตถุประสงค์ โครงสร้างรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลผู้เรียน การประเมินในส่วนนี้มักใช้การตรวจสอบโดยผู้พัฒนาหลักสูตรเอง หรือจากผู้เชี่ยวชาญเป็นหลัก

1.3 การประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้ เมื่อพัฒนาหลักสูตรฉบับร่างเรียบร้อยแล้วก่อนนำไปใช้จริง ต้องมีการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรฉบับร่าง การประเมินในส่วนนี้เป็นการประเมินความพร้อมก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ เช่น ความพร้อมในด้านบุคลากร เอกสารหลักสูตร ระบบการบริหารจัดการทรัพยากรหรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้หลักสูตร ในขั้นตอนนี้อาจมีการทดลองใช้หลักสูตรฉบับร่างในสถานการณ์ที่คล้ายกับการใช้หลักสูตรจริง

2. การประเมินหลักสูตรระหว่างการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรระหว่างการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาความชัดเจนของกระบวนการใช้หลักสูตร ในด้านระบบการบริหารและการจัดการหลักสูตร การนิเทศกำกับดูแล และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประเด็นที่ประเมินเกี่ยวกับระบบบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่ การวางแผนการใช้หลักสูตร การเตรียมความพร้อมของบุคลากรก่อนใช้หลักสูตร การฝึกอบรมบุคลากรระหว่างการใช้หลักสูตร และการจัดหาทรัพยากร ส่วนการประเมินการจัดกระบวนการเรียนการสอน เป็นการประเมินความรู้ความสามารถของผู้สอน การจัดการในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอน ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ใช้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน การประเมินการนิเทศกำกับดูแล เป็นการประเมินว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้กับสถานการณ์จริงเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคอะไรในการใช้หลักสูตรเพื่อจะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น

3. การประเมินหลังจากการใช้หลักสูตรครบวงจร เมื่อใช้หลักสูตรครบตามกระบวนการแล้ว ต้องประเมินหลักสูตรทั้งระบบ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การประเมินทั้งระบบจะประเมินองค์ประกอบด้านต่างๆ ของหลักสูตรทั้งหมด ได้แก่ ตัวหลักสูตร บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร การบริหารและการใช้หลักสูตร รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผลผลิตของหลักสูตร

4. การประเมินผลกระทบของหลักสูตร เป็นการประเมินหลังจากนำหลักสูตรไปใช้จนเสร็จสิ้นแล้ว เพื่อดูว่าเกิดผลกระทบอะไรบ้างจากการใช้หลักสูตร โดยพิจารณาทั้งในด้านบวกและด้านลบ เช่น ดูว่าผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างสรรค์ผลงานหรือเป็นที่ยอมรับในสังคมมากน้อยเพียงใด เป็นต้น