

# QA-NEWS



ข่าวประกันคุณภาพการศึกษา พระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ศูนย์ประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

KMITNB

Ins.1123 E-mail : qa@kmitnb.ac.th

ฉบับที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2545

**ก**ารเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่ QA-NEWS ขอนำเสนอเพื่อให้ทุกท่านได้ทราบ และเข้าใจถึงวิธีการ เพื่อจะได้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

## การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์

คาร์ล โรเจอร์ นักจิตวิทยาและนักการศึกษาชาวอเมริกัน เชื่อว่ามนุษย์มีศักยภาพตามธรรมชาติที่จะเรียนรู้ และการเรียนรู้ จะได้ผลดีหากการเรียนรู้นั้นมีความหมาย หรือเป็นสิ่งที่ผู้เรียน สนใจอยากรู้อย่างแท้จริง

โรเจอร์จำแนกการเรียนรู้เป็น 2 ชนิด คือ 1) การเรียนรู้ ในสิ่งที่ถูกสอนโดยผู้เรียนไม่ได้สนใจอยากรู่มาก่อน และ 2) การเรียนรู้ในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการรู้ โดยเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง หรือ Experiential Learning (หมายถึงความรู้ที่ได้รับจากการ ลงมือปฏิบัติจริง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์) ความแตกต่างสำคัญระหว่างการเรียนรู้สองแบบนี้ คือ การเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์จะมุ่งสนองความต้องการหรือความสนใจของผู้เรียน และเมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจก็จะเป็นการเรียนรู้ ที่มีความหมายและยั่งยืน

โรเจอร์ได้กล่าวถึงปัจจัยหลัก ๆ ที่บ่งบอกถึงแนวทางการ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ โดยแบ่งเป็นปัจจัยในส่วนบทบาท ของผู้สอน และบทบาทของผู้เรียน ไว้ดังนี้

### บทบาทของผู้สอน

โรเจอร์เชื่อว่า มนุษย์ทุกคนโดยธรรมชาติรักการเรียนรู้ ดังนั้น บทบาทของผู้สอนคืออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนโดยวิธีการ ต่าง ๆ ดังนี้

**1. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน** ผู้สอนไม่ควรครอบงำ หรือคอยบงการความคิดผู้เรียน แต่ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดตัดสินใจสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผู้สอนควรให้เวลาที่เพียงพอแก่ ผู้เรียนในการทำงาน ไซสมาธิ พูดคุย จินตนาการ ลองผิดลองถูก และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีความสัมพันธ์ หรือทำงานร่วมกับ บุคคลอื่นที่มีความสนใจคล้ายกัน

**2. ค้นหาสิ่งที่ผู้เรียนสนใจเรียนรู้** การเรียนรู้ที่กระตุ้นพลัง ทางความคิดมากที่สุดจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้าง สิ่งที่มีความหมายต่อตนเอง การที่ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนรู้

สิ่งที่สนใจ เขาจะเรียนรู้อย่างเต็มใจและมีความสุข ผู้สอนควร สังเกตหรือซักถามว่าผู้เรียนสนใจอยากรู้อะไร จากนั้นจัดการ การเรียนการสอนให้เปิดกว้าง ยืดหยุ่น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนหรือทำกิจกรรมที่สนใจ

### บทบาทของผู้เรียน

โรเจอร์เชื่อว่า การเรียนรู้ของผู้เรียนจะดำเนินไปด้วยดีต่อเมื่อ

**1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้** รวมถึงมีส่วนร่วมเลือกวิธีการเรียนรู้ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ เน้น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนการเรียนรู้ นับตั้งแต่มีส่วนร่วม ตัดสินใจในสิ่งที่ต้องการจะเรียนรู้ ร่วมออกแบบวิธีการเรียนรู้ รวมไปถึงร่วมตัดสินใจวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

**2. เผชิญปัญหาจากประสบการณ์จริง** โรเจอร์เชื่อว่า ธรรมชาติของผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น กระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้ ค้นพบและหาทางออกให้แก่ปัญหาที่เกิดขึ้น ดังนั้น ผู้สอน มีหน้าที่กระตุ้นธรรมชาติความอยากรู้อของผู้เรียน โดยจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนได้เผชิญปัญหาผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อ ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

**3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง** โรเจอร์เชื่อว่า การประเมินตนเองมีความหมาย และมีความสำคัญกว่าการ ประเมินโดยผู้อื่น การให้ผู้เรียนร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ และ ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง หมายถึงการให้ผู้เรียนร่วมกำหนด เป้าหมาย ประเมินความคืบหน้า รวมทั้งตั้งบรรทัดฐานคุณภาพ ผลงานการเรียนรู้ของตนเอง เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบ ต่อตนเองอย่างแท้จริง การประเมินควรใช้วิธีการที่หลากหลาย มุ่งประเมินทั้งผลงาน คุณภาพทางวิชาการ สภาพอารมณ์ผู้เรียน ในการทำงาน รวมทั้งอาจประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะ การสื่อสารเพื่อนำเสนอข้อมูลความรู้ที่ได้แก่ผู้อื่น เป็นต้น

ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์รูปแบบหนึ่งที่มีการใช้ ในอเมริกา คือ การเรียนรู้โดยใช้พันธสัญญา หรือ Contract โดย ผู้เรียนและผู้สอนตกลงทำสัญญาเป็นลายลักษณ์อักษรว่าจะศึกษา เรื่องอะไร ด้วยวิธีการใด ประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร รวมทั้งใช้

เวลาศึกษานานเพียงใด เป็นต้น ทั้งนี้ สิ่งสำคัญ คือ ผู้เรียนจะต้องสนใจริเริ่มอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ผสานทักษะการอ่าน สัมภาษณ์ การนำเสนองาน ปากเปล่า และการเขียนรายงาน เป็นต้น สิ่งสำคัญประการหนึ่งคือ ผู้สอนและผู้เรียนควรหารือกันว่าจะสามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้จากแหล่งใดบ้าง

การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ยังสามารถให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการทำโครงงานกลุ่ม การทำวิจัย หรือการฝึกงาน สิ่งสำคัญคือ **ในการเรียนรู้เหล่านั้นผู้เรียนควรมีส่วนริเริ่มหรือได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ และต้องเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ไม่ใช่เพียงอาศัยการท่องจำ เพื่อไปตอบข้อสอบ**

### เอกสารอ้างอิง

ไผท สิทธิสุนทร. "การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์", สารปฏิรูป. ปีที่ 3 ฉบับที่ 28 กรกฎาคม 2543 หน้า 24 - 27.



## ข่าวประกันคุณภาพ

### จัดตั้งศูนย์ประกันคุณภาพการศึกษา

สภาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ในการประชุมครั้งที่ 5/2544 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2544 มีมติอนุมัติให้จัดตั้ง **ศูนย์ประกันคุณภาพการศึกษา** โดยเป็นหน่วยงานภายในระดับกอง สังกัดสำนักงานอธิการบดี โดยขึ้นตรงต่ออธิการบดี ภายใต้การกำกับดูแลของรองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

### การจัดทำ SAR ของสำนักงานอธิการบดี

ศูนย์ประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดจัดประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสำนักงานอธิการบดี สำนักงานผู้อำนวยการ และสำนักงานคณบดี เพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2545 ระหว่างเวลา 13.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุม สำนักพัฒนาเทคโนโลยีเพื่ออุตสาหกรรม โดยได้เรียนเชิญ ศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน เป็นประธานในการประชุม

## ข่าวการศึกษา

### การออกนอกระบบให้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของแต่ละสถาบัน

ในการประชุมประสานงานระหว่างผู้บริหารระดับสูงของทบวงมหาวิทยาลัย และอธิการบดีมหาวิทยาลัย ซึ่งมีนายสุธรรม แสงประทุม รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย เป็นประธาน ได้มี

การหารือเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนมหาวิทยาลัยของรัฐทั้ง 24 แห่ง ให้เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาล โดยที่ประชุมเห็นพ้องที่จะจัดเตรียมแผนงานปรับเปลี่ยนเป็นรุ่น ๆ มหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมก็ให้ออกนอกระบบไปก่อน โดยรุ่นแรกที่จะออกนอกระบบในปี 2545 น่าจะเป็นมหาวิทยาลัย 8 แห่ง ที่ได้เสนอร่าง พรบ. ของมหาวิทยาลัยเข้าคณะรัฐมนตรี (ครม.) ไปแล้ว ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยขอนแก่น

นอกจากนี้ที่ประชุมยังเสนอให้ทบวงมติการออกนอกระบบของ ครม. ชุดเดิม โดยให้ขยายเวลาออกไป เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นจริง โดยให้มหาวิทยาลัยมีทางเลือกมากขึ้น และขึ้นอยู่กับความพร้อมและความสมัครใจ ซึ่งการขยายเวลาออกไปก็ไม่ถือว่าผิดกฎหมาย และไม่ผิดเงื่อนไขของธนาคารพัฒนาแห่งเอเชีย (ADB)

ศ.ดร.ธีรวุฒิ บุญยโสภณ อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ได้เสนอว่า ควรให้ทบวงมหาวิทยาลัยไว้เหมือนเดิม โดยไม่ต้องไปขึ้นกับกระทรวงใหม่ เนื่องจากขณะนี้ทบวงมหาวิทยาลัยได้พัฒนาระบบการบริหารงานลงตัวในระดับหนึ่งแล้ว และการบริหารงานอุดมศึกษาจะต่างจากระดับอื่น ที่ไม่ใช่พัฒนาเฉพาะคนเท่านั้น แต่มีงานวิจัยอยู่ด้วย

ศ.ดร.วรเดช จันทรศร ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย กล่าวว่า ทบวงมหาวิทยาลัยได้ทำเรื่องเสนอไปยัง ครม. เพื่อขอให้ทบวงมาถึงผลประโยชน์ที่มหาวิทยาลัยจะได้รับเมื่อออกนอกระบบ เช่น ยังเป็นเสมือนส่วนราชการอื่นที่ได้รับสิทธิประโยชน์เหมือนเมื่อยังอยู่ในระบบ ให้พนักงานมหาวิทยาลัยเป็นเสมือนข้าราชการในส่วนราชการอื่น ๆ เพื่อจะได้รับประโยชน์เช่นเดียวกัน ให้ใช้ที่ราชพัสดุได้เหมือนกับส่วนราชการอื่น พนักงานมหาวิทยาลัยสามารถรับทุนของหน่วยงานอื่น ๆ ได้ ให้ พรบ. กองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ (กบข.) ครอบคลุมถึงพนักงานมหาวิทยาลัย และให้สามารถเลือกสถานภาพได้ เป็นต้น ซึ่งเรื่องดังกล่าวอยู่ในระหว่างดำเนินการ

มีข่าวสาร ข้อมูลหรือสาระน่าสนใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา หรือการพัฒนาการศึกษา ต้องการเผยแพร่ส่งข้อมูลได้ที่ศูนย์ประกันคุณภาพการศึกษา สจพ. ห้อง 608 ชั้น 6 อาคารอเนกประสงค์ หรือที่ e-mail : qa@kmitnb.ac.th