

กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2574

แนวทางการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติ (ต่อ)

QA NEWS ฉบับนี้ขอนำแนวทางการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2574 ในส่วนที่เหลือจากฉบับที่แล้ว คือ ระบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษาที่น่าสนใจ

กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2574 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาด้านระบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา ไว้ดังนี้

1. ปรับระบบการจัดสรรเงินจากเดิมที่จัดสรรผ่านด้านอุปทานหรือสถานศึกษา ไปสู่ด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน เพื่อให้รัฐมีเครื่องมือทางการเงินในการกำกับบทบาท ภารกิจ และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศนอกเหนือจากการใช้เครื่องมือทางการเงินผ่านด้านอุปทาน

2. ให้สถานศึกษาสามารถเรียนเก็บค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียน หรือค่าบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่ให้กับผู้เรียน ซึ่งเกินกว่าคุณภาพและมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด เพื่อให้ผู้เรียน (ผู้ปกครอง) มีส่วนร่วมระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษา ตามหลักประโยชน์ที่ได้รับ (Benefit Principle)

(เนื่องจากผู้เรียนเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากบริการการศึกษาที่สถานศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเกินกว่าคุณภาพและมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด ผู้เรียนจึงควรมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นตามคุณภาพและบริการที่ได้รับ เพื่อให้สถานศึกษามีแหล่งเงินทุนที่เพียงพอสำหรับนำมาใช้เพื่อการจัดการศึกษา นอกเหนือจากเงินที่ได้รับอุดหนุนจากรัฐ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำรงอยู่และรักษาคุณภาพและมาตรฐานให้คงอยู่ในระดับเดิมและดีขึ้นในอนาคต

การศึกษาภาคบังคับเป็นบริการสาธารณะที่รัฐพึงให้กับพลเมืองตามสิทธิที่บัญญัติในรัฐธรรมนูญ ซึ่งพลเมืองพึงได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานไม่ต่ำกว่ามาตรฐาน

ขั้นต่ำที่รัฐกำหนด โดยรัฐให้การสนับสนุนในรูปของเงินอุดหนุนรายหัวตามตัวผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพมาตรฐานไม่ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด และต้นทุนประสิทธิภาพต่อหน่วยของการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาสามารถให้บริการการศึกษาที่เกินกว่ามาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด และเก็บค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าบริการหรือสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่ให้แก่ผู้เรียนในอัตราที่สูงกว่าเงินอุดหนุนรายหัวที่รัฐให้การอุดหนุน ซึ่งผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายส่วนเกินอันเนื่องจากการได้รับบริการที่เกินกว่าคุณภาพและมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด

สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถในการเรียน แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์เนื่องจากเป็นผู้ด้อยโอกาส/ยากจน สามารถรับทุนการศึกษาแบบให้เปล่าจากทุกภาคส่วนของสังคม อาทิ บุคคล (ผู้บริจาค) สถานประกอบการ ภาคเอกชน สถาบัน/องค์กรต่างๆ ในสังคม นอกเหนือจากรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่พึงให้การช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนเหล่านั้นสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละคน โดยไม่มีข้อจำกัดด้านการเงิน

สำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญและอาชีว) แม้จะมีใช้การศึกษาภาคบังคับ แต่รัฐก็สามารถให้การส่งเสริมสนับสนุนในรูปของเงินอุดหนุนรายหัวตามตัวผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพมาตรฐานไม่ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด และต้นทุนประสิทธิภาพต่อหน่วยของการจัดการศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถเก็บค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าบริการหรือสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่ให้แก่ผู้เรียนในอัตราที่สูงกว่าเงินอุดหนุนรายหัวที่รัฐให้การอุดหนุน หากจัดการศึกษาที่เกินกว่าคุณภาพมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด ซึ่งผู้เรียนที่ด้อย

โอกาส/ยากจน แต่มีศักยภาพและความสามารถในการเรียน สามารถรับทุนการศึกษาแบบให้เปล่าจากทุกภาคส่วนของสังคม นอกเหนือจากรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สำหรับการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการอาชีวศึกษา ที่จัดการศึกษาสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษา ที่ผู้เรียนได้ประโยชน์จากการได้รับการศึกษามากกว่าที่สังคม ส่วนรวมได้รับ ผู้เรียนจึงควรมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายที่สะท้อน ต้นทุน ซึ่งรัฐอาจให้การช่วยเหลือผ่านการให้การอุดหนุนค่าใช้จ่าย การศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม เพื่อให้ผู้เรียน ที่มีศักยภาพและความสามารถแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ สามารถ เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน รัฐจะให้ การช่วยเหลือผ่านกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต ที่ผู้เรียนต้องชำระคืนในอัตราที่กำหนดตามความสามารถในการ หารายได้ในอนาคตของผู้กู้ยืมเงินเมื่อมีงานทำ มีรายได้ถึงเกณฑ์ ขั้นต่ำที่กำหนด

ทั้งนี้ ความแตกต่างของค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียน หรือค่าบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่ให้กับผู้เรียน ต้องสะท้อนคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ผู้เรียน พึ่งได้รับ โดยมีหน่วยงานของรัฐเป็นผู้กำกับ)

3. ผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถในการเรียน แต่ ขาดแคลนทุนทรัพย์ รัฐสามารถให้การช่วยเหลือเป็นทุนการศึกษา ผ่านกองทุนเงินให้เปล่าที่ต้องดำเนินการจัดตั้งขึ้นในอนาคต เพื่อ เป็นค่าใช้จ่ายสำหรับค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้เรียน รวมทั้งค่าใช้จ่ายในการเรียน และค่าใช้จ่ายในการครองชีพ ระหว่างเรียน ซึ่งผู้เรียนจะได้รับทุนการศึกษาที่แตกต่างกันตาม ความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

4. สถานศึกษาที่เก็บค่าเล่าเรียนเกินกว่าเงินอุดหนุนรายหัว ที่รัฐให้ ต้องแสดงให้เห็นว่าการบริหารและจัดการศึกษาของ สถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของบริการการศึกษา ที่ผู้เรียนพึงได้รับจากสถานศึกษาเกินกว่าคุณภาพและมาตรฐาน ขั้นต่ำที่รัฐกำหนด

5. การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาสำหรับผู้ที่มี ศักยภาพและความสามารถ ซึ่งประโยชน์ตกกับผู้เรียนมากกว่า ที่สังคมส่วนรวมได้รับ ผู้เรียนจึงต้องเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่าย ในการเรียน โดยให้สถานศึกษาเก็บค่าเล่าเรียนตามต้นทุน ของแต่ละสถานศึกษา และให้ผู้เรียนเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่าย ในการเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถแต่ ขาดแคลนทุนทรัพย์ สามารถกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูก กับรายได้ในอนาคต เพื่อเป็นค่าเล่าเรียน และชำระคืนหลังสำเร็จ การศึกษา มีงานทำ มีรายได้ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

6. สถานศึกษาต้องมีส่วนช่วยเหลือผู้เรียนที่มีศักยภาพ และความสามารถในการเรียน แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้สามารถ เข้าศึกษาในสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน โดยการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีงานทำระหว่างเรียน ผ่านการฝึกงานในสถานศึกษา การทำงานในสถานประกอบการที่ร่วมฝึกประสบการณ์ การทำงานตามมาตรฐานวิชาชีพกับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน มีรายได้เป็นค่าใช้จ่ายในการเรียนและค่าครองชีพระหว่างเรียน หรือให้ทุนการศึกษาจากการระดมทุนจากทุกภาคส่วนของสังคม นอกเหนือจากการได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาเพื่อเป็น ค่าเล่าเรียนจากรัฐ

QA ใน มจพ.

การอบรม หลักสูตร AUN-QA Implementation and Gap Analysis รุ่นที่ 2

ศูนย์ประกันคุณภาพการศึกษา มจพ. จะจัดการอบรมหลักสูตร AUN-QA Implementation and Gap Analysis รุ่นที่ 2 ระหว่าง วันที่ 5 - 6 กรกฎาคม 2560 ณ สำนักวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบบริหารจัดการ หลักสูตรสามารถบริหารจัดการและประกันคุณภาพหลักสูตร ได้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพหลักสูตรของเครือข่ายมหา วิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network) หรือ AUN-QA ซึ่งเป็นแนวทางที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือใช้ในการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ของการอบรม เพื่อให้ผู้เข้าอบรม

1. รู้จักเข้าใจวัตถุประสงค์และสาระของเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร
2. สามารถวิเคราะห์หาประเด็นที่ควรนำไปพัฒนาปรับปรุง การบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ แนวคิดจากเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร และสามารถจัดทำ แผนพัฒนาหลักสูตรได้
3. มีแนวทางในการประเมินตนเอง และจัดทำรายงาน การประเมินตนเองได้อย่างสอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA ระดับ หลักสูตร

ผู้เข้าอบรมเป็นอาจารย์ประจำที่รับผิดชอบบริหารจัดการ หลักสูตรที่ได้รับการเสนอชื่อจากส่วนงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัย จำนวน 20 หลักสูตร หลักสูตรละ 3 คน รวม 60 คน