

แนวทางการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ของ สกอ.

คณะกรรมการการอุดมศึกษา(กกอ.)ในการประชุมครั้งที่4/2561เมื่อวันที่11เมษายน2561ได้มีมติให้ความเห็นชอบการปรับเปลี่ยนวิธีการรับทราบการอนุมัติหรือการให้ความเห็นชอบหลักสูตรระดับอุดมศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาโดยยกเลิกการนำส่งเอกสารหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหรือให้ความเห็นชอบแล้วไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อพิจารณา รับทราบหลักสูตร เป็นการให้สถาบันอุดมศึกษาส่งข้อมูลหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติหรือให้ความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษา แล้วไปยัง สกอ. ผ่านระบบสารสนเทศที่ สกอ. พัฒนาขึ้น และ สกอ. พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ และแจ้งผลการพิจารณาผ่านระบบสารสนเทศเช่นกัน ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2561 เป็นต้นไปโดยหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติหรือ การให้ความเห็นชอบหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาแล้ว สามารถรับนักศึกษาและจัดการเรียนการสอนได้ทันที แต่สถาบัน อุดมศึกษาต้องไม่อนุมัติหรือให้ความเห็นชอบหลักสูตรย้อนหลัง

แนวทางการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรที่ สกอ. กำหนด สำหรับหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. สถาบันอุดมศึกษาที่มีหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง เมื่อได้รับการอนุมัติหรือให้ความเห็นชอบจากสถาบัน อุดมศึกษาแล้ว สถาบันอุดมศึกษาจะต้องดำเนินการจัดทำข้อมูล หลักสูตรเข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อพิจารณาความสอดคล้อง ของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ของสกอ. ภายใน 7 วัน โดยไม่ต้องเสนอตัวเล่มหลักสูตร ให้ สกอ. พิจารณารับทราบหลักสูตรตามที่เคยปฏิบัติมา

2. สกอ. จะพิจารณาและตรวจสอบรายการข้อมูลหลักสูตร ให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐาน ที่เกี่ยวข้องและแจ้งผลการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร ผ่านระบบ CHECO ภายใน 15 วันนับตั้งแต่ได้รับข้อมูลของแต่ละ หลักสูตร

3. ระบบ CHECO จะแสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง ของหลักสูตรเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ดังนี้

- หากหลักสูตรสอดคล้องตามเกณฑ์ต่างๆ ที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด จะแสดงผลว่า “หลักสูตรสอดคล้องตาม มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐาน ที่เกี่ยวข้อง”

- หากหลักสูตรไม่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จะแสดงผลว่า “หลักสูตร ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาและ เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง” และไม่แนะนำให้ผู้เรียนเข้าศึกษา

แต่ไม่ห้ามหากประสงค์จะเข้าศึกษา และเสนอสถาบันอุดมศึกษา ให้ชะลอการรับนักศึกษาทันที รวมทั้งนำหลักสูตรดังกล่าวเข้าสู่ กระบวนการปรับปรุงแก้ไข

สกอ. ยังได้กำหนดแนวทางการเผยแพร่ผลการประเมินหลักสูตร ตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน โดยเมื่อสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการจัด การเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตรเป็นเวลาหนึ่งปีการศึกษา เป็นต้นไป ให้สถาบันอุดมศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง ตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานไปยัง สกอ. ทุกสิ้นปีการศึกษา ผ่านระบบ ฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (CHE QA Online) สกอ. จะพิจารณาผลการดำเนินการจัดการเรียน การสอนของแต่ละหลักสูตรจากรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร และเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน ดังนี้

1. กรณีหลักสูตรใหม่ ถ้าหลักสูตรมีผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน “ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดย กกอ.” มีผลการประเมิน “ผ่าน” สกอ. จะแจ้ง สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) เพื่อให้การรับรองคุณวุฒิการศึกษา และการกำหนดอัตราเงินเดือน พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการประเมิน ต่อสาธารณชน

2. กรณีหลักสูตรปรับปรุง ถ้าหลักสูตรมีผลการประเมินตนเอง ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน “ผลการบริหารจัดการ หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยกกอ.” มีผล

การประเมิน “ผ่าน” 2 ปี ติดต่อกัน สกอ. จะแจ้งสำนักงาน ก.พ. และสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้การรับรองคุณวุฒิการศึกษาและการกำหนดอัตราเงินเดือน พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน

3. หลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง ถ้าหลักสูตรมีผลการประเมินตนเอง ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน “ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย กกอ.” มีผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” ในปีการศึกษาล่าสุด สกอ. จะเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ และไม่แนะนำให้ผู้เรียนเข้าศึกษาในหลักสูตร แจ้งสภาสถาบันให้ปรับปรุงโดยเร่งด่วนพร้อมประกาศว่าหากปีการศึกษาถัดไปหลักสูตรดังกล่าวยังมีผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” จะแจ้งสำนักงาน ก.พ. และสำนักงาน ก.ค.ศ. ให้ยกเลิกการรับรองคุณวุฒิการศึกษาและการกำหนดอัตราเงินเดือน

4. หลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง ถ้าหลักสูตรมีผลการประเมินตนเอง ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

“ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย กกอ.” มีผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” 2 ปี ติดต่อกัน สกอ. จะประกาศต่อสาธารณชนว่า หลักสูตรดังกล่าวไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานฯ ไม่แจ้งสำนักงาน ก.พ. และสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้การรับรองคุณวุฒิการศึกษาและการกำหนดอัตราเงินเดือน หรือแจ้งให้ยกเลิกการรับรองคุณวุฒิการศึกษาและการกำหนดอัตราเงินเดือน ในกรณีที่ไม่การรับรองไปแล้ว

หลักสูตรที่ สกอ. แจ้งยกเลิกการรับรองคุณวุฒิการศึกษาและการกำหนดอัตราเงินเดือนไปยัง สำนักงาน ก.พ. และสำนักงาน ก.ค.ศ. จะยังให้สิทธิ์ความคุ้มครองแก่นักศึกษาคงค้างในหลักสูตรนั้นๆ

ทั้งนี้ สกอ. จะเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรรวมทั้งผลการดำเนินการหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาและการคุ้มครองผู้บริโภค

OBE Corner

In Outcome Based Teaching and Learning (OBTL), assessment is carried out by seeing how well a student's performance compares to the criteria in the outcome statement; that is, assessment is criterion referenced. Students are not assessed according to how their performances compare with each other and then graded according to a predetermined distribution such as the bell curve.

J. Biggs and C. Tang (2011)

Learning outcomes are valuable to learners, instructors, and administrators. Learning outcomes are more than simply several sentences appended to existing lesson plans or curricula; instead, the development of learning outcomes and their use within a unit of instruction shapes learning and assessment activities and can enhance student engagement and learning.

Mark Battersby (1999)

Learning outcomes are statements that describe the knowledge or skills students should acquire by the end of a particular assignment, class, course, or program, and help students understand why that knowledge and those skills will be useful to them. They focus on the context and potential applications of knowledge and skills, help students connect learning in various contexts, and help guide assessment and evaluation.

Good learning outcomes emphasize the application and integration of knowledge. Instead of focusing on coverage of material, learning outcomes articulate how students will be able to employ the material, both in the context of the class and more broadly.

Emily Greenleaf (2008)

Student outcome statements describe what students typically are able to do as a consequence of a program of planned learning activities.

N. Randall (1993)